



**PROPUESTA ELABORADA POR DIRECCIÓN
PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL, JEFATURA
DE SUPERVISIÓN Y EL EQUIPO DE SUPERVISORAS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA**

**PLANIFICACIÓN 31.05.21
ATENEO DE PRAXIS DE EDUCACIÓN INICIAL
Relaciones entre Marco Didáctico y Praxis situada**

Fundamentación:

La siguiente propuesta de investigación surge para tensionar **la práctica situada y la teoría del Marco Didáctico** del Diseño de Educación Inicial de la Provincia del Neuquén, en un trabajo articulado entre la Dirección Provincial de Educación Inicial, Jefatura de Supervisión y el Equipo Supervisivo.

El ATENEO se trabaja en base a la **tarea colectiva**, el diálogo con otro/a sobre intereses comunes en la enseñanza desde variadas trayectorias. Todos/as pueden **aportar y enriquecer** en el encuentro desde la **reflexión socializada**.

Es necesario trabajar con una metodología dialéctica orientada a la construcción colectiva de la praxis docente como enseñante, como pedagogo y como trabajador cultural, donde el conocimiento se construye colectivamente en y con la práctica.

Es un dispositivo creado para generar acciones de enseñanzas nuevas y mejores, adecuadas a los distintos contextos, ya que las prácticas de la enseñanza sólo pueden entenderse en un contexto social e institucional en el que se despliegan como propuestas singulares y situadas a partir de acciones y decisiones que los/las docentes toman en relación a la dimensión específica de su trabajo, o sea, compartir y construir conocimiento en la institución, como menciona Edelstein.

Es por ello que en este encuentro realizaremos un recorrido por el Marco Didáctico con el apoyo de una red conceptual y preguntas disparadoras para analizar las situaciones concretas seleccionadas en cada institución y deliberar sobre ellas.

Propósitos:

- Generar un espacio de encuentro e intercambio para la investigación de la praxis en relación con el Marco Didáctico
- Posibilitar una revinculación con el Marco Didáctico retomando los conceptos centrales.
- Promover espacios con los equipos docentes que posibiliten la reflexión crítica, poniendo en tensión las prácticas situadas con la teoría.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

1. Presentación de la práctica utilizando los dispositivos y las modalidades elegidas de acuerdo a los recursos con los que cuenta la Institución.

2. Una vez presentada la experiencia, ¿Cuáles serían aquellos **conceptos centrales del Marco Didáctico** que ayudarían a tensionar, analizar, deliberar e interpretar la situación concreta desde la teoría?

- Como apoyatura diseñamos una **red conceptual**. Ver enlace en ANEXO I
- Les facilitamos algunas preguntas que pueden ayudar o guiar el debate. Se aclara que no es necesario contestar cada pregunta, se puede seleccionar la o las que consideren oportunas. Asimismo pueden surgir nuevos interrogantes en cada uno de los debates.

★ Considerando **los soportes de una didáctica de la Educación Inicial**:

¿Cuáles fueron las intervenciones docentes para posibilitar el derecho al juego y el juego como contenido escolar?

¿Cómo esta práctica, experiencia o caso presentado sitúa al **juego como un contenido a enseñar**? ¿Cómo promueve el juego como un contenido a enseñar? ¿Cómo esta experiencia promueve el **derecho fundamental de las infancias**?

Pensando en el **docente como un referente afectivo y mediador**, ¿cómo esta propuesta fue diseñada teniendo en cuenta las relaciones sociales y vinculares entre pares y/o con otros adultos/as? ¿Cómo se garantiza dentro de esta propuesta el derecho a la participación?

★ ¿La propuesta estuvo diseñada a partir **del enfoque globalizador e interdisciplinario**? ¿Cómo se pensó? ¿Cómo se seleccionaron los contenidos para dicha experiencia? ¿Qué criterios se utilizaron para la selección de contenidos?

★ Posicionandonos en **las variables didácticas**, ¿Cómo se ponen en juego en esta propuesta las variables didácticas? ¿Cuáles se tuvieron en cuenta y por qué?

★ ¿Cuáles fueron las **intervenciones pedagógicas** en la propuesta/experiencia que se ha presentado? En relación con: situaciones problemáticas, búsqueda de soluciones que planteen desafíos interesantes, materiales novedosos y diversos y propuestas abiertas.

★ ¿Qué **formato** se utilizó para desarrollar la planificación de la propuesta? ¿Cumple con la estructura de dicho formato? ¿Por qué?

★ **Evaluación de los Aprendizajes y la Enseñanza:**

¿Cuál fue la finalidad de la evaluación de la propuesta presentada?

¿Cuáles fueron los modos y los momentos de esa evaluación?

¿Qué instrumentos de evaluación se utilizaron?

¿Cómo se fue registrando el proceso de esa experiencia?

3. Para finalizar, les proponemos organizar la información del Ateneo en un **informe escrito**, que posibilite registrar las ideas, conclusiones, relatos abiertos e interrogantes sobre las que se debatió durante el encuentro, el cual deberá presentarse a

Supervisión en un plazo de 72 hs. posteriores al Ateneo. El informe puede ser confeccionado por cualquier docente, directivo o no, que haya participado del encuentro.

Para la organización del informe, solicitamos que completen la planilla con datos que se encuentra en el ANEXO II

4. Información para socializar: El próximo Ateneo se realizará el día 01.07.21 La bibliografía a trabajar será:

- Campo de Conocimientos y Saberes en Experiencias Escolares del Ambiente (Pág. 144 a 201 de la Resol 637/21)
- Eje Transversal “Las infancias en la Cultura Digital” (Pág. 413 a 427 de la Resol 637/21 Diseño Curricular protocolizado, se encuentra en el mismo link - ANEXO I)

Bibliografía:

Diseño Curricular de la provincia de Neuquén: Marco Socio Político Pedagógico.

ANEXO I:

Acceso a link: Red Conceptual y Resol 637/21

<https://emarianaboada19s.padlet.com//co38giwtd9wxv2ui>



ANEXO II: sistematización:

Zona:	
Institución Instituciones nucleadas:	
Fecha:	
Cantidad de Participantes:	
DESARROLLO DEL ATENEO:	
Presentación de la experiencia concreta seleccionada:	
Desarrollo del debate:	
Ideas, conclusiones, relatos abiertos, interrogantes:	
¿Cuántas personas leyeron el material?	
Otras observaciones o aportes que deseen agregar:	

Registro fotográfico para subir al Facebook de Educación Inicial: agregar de 3 a 5 fotos y enviar junto con la sistematización de la institución.