



Neuquén, 28 de abril de 2020.-

Ref.: S/Documento elaborado por EAOPIE
– “Algunas ideas y recomendaciones –
Escuela en tiempos de pandemia y
aislamiento”.

A las/os Señores Directores/ras de Niveles y Modalidades
A las/os Señores Jefe y Jefa de Supervisores
A la Dirección Provincial de Despacho
Consejo Provincial de Educación

Me es grato dirigirme a ustedes y por vuestro intermedio a los equipos directivos, docentes y familias que se acercan en la búsqueda de orientaciones.

El equipo interdisciplinario que desarrolla su actividad en todo el territorio de la provincia y conocedor de la escuela desde una perspectiva institucional vinculada a contextos vulnerables y a situaciones que tensan la trama escolar, hoy realizan un aporte de un texto orientador y construido colectivamente por los integrantes de EAOIPE.

La finalidad de compartir esta producción es sumar recursos que colaboren a transitar este trayecto educativo alternativo sin presencialidad.

Estamos a Disposición para generar puentes y recibir sugerencias, ideas, producciones y compartir con el colectivo de la educación neuquina.

Hasta siempre.

Sonfojas.
CS/gbb.



Algunas ideas y recomendaciones frente a la pregunta de cómo ser/hacer escuela en tiempos de pandemia y de aislamiento social

Para poder contextualizar nuestra tarea y responsabilidades, es importante tener en claro que estamos frente a una emergencia de salud antes que una emergencia educativa y, en consonancia con el estado nacional y provincial, hoy debemos velar por el derecho primordial de la salud y la vida. En este contexto, ¿se puede sostener algo de lo escolar? Desde las instituciones educativas, tenemos la responsabilidad de detenernos a pensar qué recursos ofrecemos, cómo podemos acompañar para que una situación social de esta envergadura no arrase con la subjetividad de cada uno, potenciando el cuidado desde nuestros roles y funciones escolares. La relación de enseñanza-aprendizaje requiere ser resignificada en esta coyuntura histórica. Con desafíos, límites, posibilidades, según la dinámica de la pandemia y en el proceso social que se desarrolla.

Estamos frente a un escenario que exige revisar nuestros modos de atender la enseñanza y el aprendizaje. Diferentes situaciones comenzarán a interpelarnos acerca de cómo acompañar a nuestros/as estudiantes y sus aprendizajes.

Frente a este escenario presentamos propuestas y recomendaciones para facilitar la continuidad del ciclo lectivo iniciado.

A Docentes:

→ Los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren de condiciones (necesidades básicas cubiertas-espacios-tiempos-rol docente-salud) y procesos que, hoy en la mayoría de los casos, no pueden sostenerse. ¿Qué y cómo sostener el rol docente con eje en la salud, en el cuidado? ¿qué sentido dar a las tareas?

→ No hay recetas. No se sienta inútil o frustrado/a! Anímese a crear teniendo en cuenta que equivocarse también es parte del proceso de aprender.

→ Autocuidado: En lo posible, mantener una rutina cotidiana (alimentación-descansos-higiene-ejercicios físicos), delimitando momentos en relación al rol y la tarea educativa, pudiendo a su vez conservar otros espacios y roles personales. Es importante



sostenernos y crear redes de contención entre docentes o adultos/as referentes de las instituciones educativas, ya que tendremos que sostener a los grupos más vulnerables (durante y después del aislamiento social preventivo y obligatorio).

→ Delimitar un momento del día para las noticias, evitando la sobreexposición a la información. Manejar solo la información oficial del Ministerio de Salud de la Nación y Gobierno de Neuquén. Si le resulta útil puede hacer o actualizar un recursero local.

→ Ante la sobredemanda: Deténgase! Analice prioridades y eje de la institución educativa hoy. No ofrezca respuestas, más bien facilite la reflexión. No ofrezca algo que no puede o no sabe si va a poder cumplir.

→ Potencie el trabajo y los intercambios con otros/as docentes. El trabajo en equipo es esencial para sostenernos en este nuevo contexto y pensar juntos/as posibles alternativas. Ofrecerse para colaborar desde lo que cada una/o puede hacer, desde donde se siente con más seguridad. Toda colaboración aporta al trabajo conjunto y al autocuidado.

→ Tener en cuenta que la comunicación se está realizando por medios que antes no eran tan fundamentales. La tecnología ha pasado a primer plano, por ello es necesario acompañar, colaborar con el aprendizaje del manejo de los dispositivos y aplicaciones. Darse el tiempo personal para este aprestamiento, acompañar a compañeros/as en este proceso.

→ Destine un horario y día para la comunicación entre docentes, equipos directivos, con las familias y/o alumnos/as. Si es en el turno de cada docente mejor.

En relación a la Tarea:

- Tarea para permitir organizar una rutina, un horario, organizadores que posibiliten sostenerlos en su proceso de construcción subjetiva.

- Tener en cuenta que lo más importante no son los contenidos sino la relación, el vínculo y la institucionalidad escolar que con esa tarea podamos sostener y recrear.

- Tarea para re-conectar a los alumnos/as con un afuera saludable, entretenido, placentero.

- Tarea como forma de recuperar y reforzar aprendizajes previos.

- No es tarea para iniciar el año lectivo con nuevos contenidos acordes a la currícula.

No es tarea para evaluar y acreditar, para aprobar o desaprobar.



- Tener en cuenta que en muchos hogares lo escolar será solo un detalle en el medio de la necesidad de supervivencia.
- Organizar con otros/as docentes tareas por duplas, áreas; 1-2 por día, intentando articular con áreas especiales. Poner un tinte lúdico, creativo, de investigación, humor dependiendo del estilo docente. Anímese! Se podría realizar un cronograma para no sobrecargar de actividades y organizar la tarea de todos.
- Considerar a los alumnos/as que posean certificado de discapacidad, incluyendo en el trabajo conjunto y articulado a la MAI, con el fin de realizar los ajustes correspondientes y poder llevar a cabo las diversificaciones curriculares que se consideren necesarias.
- La sobrecarga de tareas puede facilitar que aumente el malestar y tensión que un alumno/a y su familia pueden estar atravesando.
- Consignas claras, simples, sencillas, breves, que no requieran materiales fuera del alcance. Se puede acompañar con un mensaje de voz, o vídeo explicativo, o proporcionando un espacio para dudas.
- Los plazos para la presentación de las actividades deben ser flexibles y en caso de no recibir las producciones realizadas, no superponer otras nuevas sino intentar entablar comunicación, brindando otros tiempos y espacios.
- Buscar el modo de realizar devoluciones de las producciones a los alumnos/as y sus familias. Pueden realizarse de manera grupal, individual, por escrito, en un audio o video, entre otras opciones.
- El enojo, la bronca, la angustia, el dolor, la preocupación, la ansiedad, el miedo... son reacciones esperables ante este tipo de incidente crítico. Intente escuchar empáticamente, sin tomar esas quejas o emociones a título personal.

Quizás sea momento de recordar/pensar cuál es la esencia de nuestras instituciones. ¿Qué es una esencia? Algo sin lo cual, la entidad deja de ser lo que es.

Entonces *¿cuál es la esencia de nuestras instituciones?, ¿para qué la escuela?, ¿cuáles son los objetivos generales que persigue?*

Sugerencias para las familias

- ★ Es importante hacerles saber a los niños/as que la casa no será la escuela.



★ Es pertinente que las familias comprendan que nos encontramos frente a una situación de aislamiento social, no ante un aislamiento afectivo y emocional con nuestros seres queridos, ya que actualmente la tecnología nos permite conversar con otras personas, incluso viéndolas a la cara y escuchando su voz. En cuanto a la convivencia hogareña, es importante respetar espacios personales y consensuar con los niños/as ciertas normas en cuanto a horarios, tareas hogareñas y escolares y el uso de la tecnología.

★ Construir rutinas o respetar dentro de lo posible la que teníamos antes de la cuarentena. Respetar el horario de las comidas, de higiene, horarios de recreación, de actividades educativas, el sueño. Evitar estar en pijamas todo el día. Podría ser útil diseñar un listado de dichas actividades y asignarles un horario. Tratar de no replicar situaciones de encierro en el hogar, abrir las ventanas, que circule aire y entre luz solar. Salir eventualmente al balcón o patio.

★ Escuchar las inquietudes, sensaciones, sentimientos de los niño/as, hacerles saber que es natural que sientan tristeza, miedo, pero dejarles en claro que es una situación transitoria.

★ Explicarles a los niños/as la situación que estamos atravesando y la modificación que implica en nuestra vida cotidiana, con un lenguaje sencillo y acorde su desarrollo cognitivo.

Clases en casa, tareas y la continuidad del proceso pedagógico

❑ Reflexionar sobre la necesidad de mantener a los niños/as ocupados/as todo el tiempo. Necesitan calma y sosiego para interiorizar los estímulos que les llegan.

❑ Recordar que el juego libre es indispensable para el autocontrol, la planificación y la creatividad.

❑ Es un momento propicio para trabajar con niños/as y adolescentes, valores como la empatía, la cooperación, la responsabilidad, el cumplimiento de normas, el conocimiento de la Ley, el respeto a los demás, la solidaridad o la necesidad del respeto de los espacios de cada uno en el hogar.

❑ Bajar nuestro nivel de exigencia. Esta nueva situación precisa que asimilemos muchos cambios. Ser tolerantes al error, debemos tener paciencia, las modalidades de



aprendizaje de cada niño/a y adolescente es singular y no son las mismas que las nuestras.

- ❑ Mantener contacto con docentes y equipos directivos por las diferentes vías virtuales, recordando siempre que ellos y ellas también se encuentran cumpliendo con el aislamiento social, trabajando desde sus hogares con todas las complicaciones que esto acarrea en su cotidianidad. Evitar solicitarles atención exclusiva, se encuentran trabajando y en contacto con un sinnúmero de familias e instituciones.

- ❑ Regular el tiempo de realización de las tareas, organizar una rutina. No es necesario realizar todas las tareas en la inmediatez. Espaciar las actividades, para no cansarnos, frustrarnos y tampoco hacerlo con niñas/os y adolescentes.

- ❑ Evitar dejar todo limitado a la tecnología, internet puede servir para buscar contenidos y estar conectados, pero no es recomendable que saque todo de allí, ayúdalo/a a buscar libros, marcar páginas, usar papel y lápiz, ayudará a que memorice lo que estudia.

- ❑ Intentar no atosigarlos/las, pero sin dejarlos solos/as. Se recomienda estar cerca cuando estén realizando la tarea, para que puedan preguntar si necesitan.

- ❑ Recordarles a los niños/as y adolescentes y recordarnos, que esta es una situación excepcional y temporal, no es necesario que seamos docentes; reproducir la situación áulica en el hogar es una tarea muy difícil. Al momento de regresar al aula, serán las autoridades, equipos directivos, docentes y profesionales los encargados de repensar y planificar los modos y herramientas necesarias para la continuidad de los procesos pedagógicos.

Regreso a la Escuela

El regreso a la escuela será un día inédito, difícil de predecir o anticipar. Nos encontraremos inicialmente, como sujetos directa o indirectamente afectados por la enfermedad, ya que según los reportes oficiales, la enfermedad afectará a gran parte de la población, incluso generando conmoción por la tasa de mortalidad que trae consigo. Esta es una tarea que ya empezó, que iremos construyendo en este tiempo, en el mientras tanto. Resulta difícil anticipar lo que vendrá porque aún no sabemos ni su duración, ni su dimensión, ni su impacto.

Volver, entonces, será un desafío para toda la comunidad educativa.



Sólo cuando llegue sabremos con qué nos vamos a encontrar, qué cosas nos contarán los chicos/as, de qué van a poder hablar, qué les pasó durante el tiempo que estuvieron en sus casas, qué pudieron imaginar para ese día, qué cosas sienten que cambiaron, qué cosas quieren que no ocurran más, por dónde quieren comenzar, qué fue lo más feo que vivieron y lo más amoroso que los/as conmovió, etc. Generar el tiempo y espacio adecuados para la expresión del sentir, para dar lugar a la posibilidad de tramitar en comunidad lo vivido. Favorecer así la expresión de todos aquellos estudiantes que encuentren en la escuela el lugar de sostén frente a la crisis atravesada. Será necesario trabajar lo que perdimos (trabajo de duelo) para dar lugar a lo nuevo, al por-venir.

Puntos a tener en cuenta:

- No podemos equiparar la vulnerabilidad del adulto/a con la del niño/a o adolescente. Los adultos/as tenemos otros recursos simbólicos para tramitar el dolor, las pérdidas (duelo)
- No podemos volver como si nada hubiera pasado, por lo que el regreso deberá de planificarse como proceso que posibilite ir construyendo las condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mientras dure el aislamiento podemos ir pensando en diversas alternativas. Si se abordan en equipo, se puede pensar un encuadre general para poner en práctica y replicarlo en diferentes turnos o escuelas, aunque cada proceso grupal será único, singular.
- Será necesario hacer circular la palabra de los alumnos/as con roles adultos de coordinación, observación y contención. Necesitaremos también prepararnos como adultos/as para ello (trabajar nuestro sentir para poder pensar y hacer) pero no es deseable que pasen muchos días para alojar a los alumnos/as. Es un tiempo de aprendizaje para todos/as, en el que tendremos que hacer cosas nuevas, acompañándonos en un clima de incertidumbre y dudas.
- Se pueden recuperar experiencias escolares implementadas ante otros desastres; inclusive reinventar algunas herramientas y recursos que los/as docentes y las instituciones ya han puesto en marcha (dispositivos de duelo).



GOBIERNO
DE LA PROVINCIA
DEL NEUQUÉN

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

NEUQUÉN
PROVINCIA

JUNTOS
PODEMOS
MÁS

Las escuelas y sus agentes tienen experiencias muy ricas en este tipo de intervenciones. Necesitaremos apoyarnos en todas esas fortalezas personales, profesionales e institucionales.

Documento elaborado por un trabajo compartido de todos/as los/as integrantes del EAOPIE durante el mes de marzo/ abril de 2020. Compilado por Victoria Campos, Mariela Forchetti, Catalina Mendiburu, Verónica Polino, Lucila Rossi, Natalia Waisman y Mariela Forchetti.