



Jugando en Clave de Derechos: Batalla Naval

El juego se presenta como espacio de acción del niño sobre la realidad; de la comprensión y la acción en el mundo; un espacio de descubrimiento y aprendizaje (Freire 1984)

Propuesta lúdica

Objetivo: Guiar en el reconocimiento de coordenadas a través del juego, como elemento a utilizar en un plano tanto para la ubicación de lugares, propiciando instancias de enseñanza sobre las líneas imaginarias -paralelos y meridianos-, como para coordenadas de ejes cartesianos en matemática.

A nuestros colegas docentes: Esta propuesta lúdica tiene por propósitos acercar a las/los docentes un conjunto de actividades orientativas para nuestras prácticas diarias. Por otra parte, el alcance de estos contenidos se formula en relación con las situaciones en que pueden ser trabajados en el aula con el fin de orientar sentidos sobre los mismos y de brindar múltiples situaciones de enseñanza capaces de abrir caminos hacia diferentes propósitos.

Posibles situaciones a trabajar

Lengua:

- La participación, relaciones entre ellos, temas, códigos y propósitos comunicativos en Situaciones de la vida escolar, comunitaria y/o mediáticas.
- La participación permanente en conversaciones y diálogos cada vez más formales- con pares y con adultos - sobre temas de estudio o de interés general, para cumplir diferentes propósitos (narrar, justificar, dar opinión, ejemplificar, describir, solicitar aclaraciones, entre otros.
- La exploración de las funciones sociales de la lengua escrita en discursos y portadores de circulación social (carteleros, afiches, folletos, libros, volantes, diarios, carteles indicadores, PC).
- La lectura, escucha y comentario asiduo de variedad de textos de circulación frecuente en el entorno cotidiano y escolar (consignas, reglamentos, publicidades, solicitudes, historietas, avisos clasificados) en variados soportes teniendo en cuenta su función social y su destinatario.



- La lectura en colaboración con el docente de diversos textos de estudio en distintos soportes (manuales, enciclopedias, videos y artículos de divulgación científica, documentos, diccionarios temáticos), para resolver tareas de lectura con objetivos diversos (buscar información sobre un tema, preparar una exposición, resolver una duda, etc.)
- La reflexión sistemática sobre la intencionalidad del texto, del autor así como sobre los recursos del lenguaje puestos en juego en el discurso para orientar y despertar imágenes sensoriales y emociones en el receptor.

Matemática:

- El reconocimiento, descripción, completamiento y creación de patrones con distintos tipos de números.
- La interpretación, construcción y uso de sistemas de referencia para ubicar puntos en una recta, el plano y el espacio.
- La ubicación y representación de puntos en el plano y en el espacio basándose en coordenadas cartesianas. La interpretación de planos y mapas con distintos códigos.
- La aplicación de las propiedades de paralelismo y perpendicularidad entre rectas para resolver problemas de ubicación, traslado y distancia.

Ciencias Sociales:

- La representación cartográfica, conceptualización, análisis y usos.
- La diferenciación de la información cartográfica que puede obtenerse de un lugar, un país, una región; a partir de la consulta de mapas a diferentes escalas o construidos con distintos códigos.
- El conocimiento de las características de la población mundial -y en particular de nuestro país-, a partir de la selección y organización de la información obtenida de fuentes diversas (estadísticas, gráficos, mapas, textos, otras); recuperando y complejizando los saberes adquiridos en años anteriores.
- Conflictos armados entre países, causas, consecuencias a nivel mundial.
- El empleo de convenciones (coordenadas geográficas y denominaciones convencionales: por ejemplo, América Latina, Oriente, Occidente, Sureste asiático, entre otros) para localizar lugares, países, acontecimientos en cartografía diversa.
- La identificación de las actividades humanas que modifican los ecosistemas locales, regionales, nacionales, a través de: la observación -directa o indirecta-, la recolección de datos con encuestas a la población, la lectura de artículos periodísticos, entre otros.



Ciencias Naturales:

- La confección de tablas y gráficos donde se manifieste la diversidad de factores que intervienen en la utilización de los recursos naturales (actividad económica, recurso valorado, quiénes lo explotan, con qué fines, consecuencias ambientales del uso, posibilidad de recuperación del recurso, entre otros).

Actividades propuestas

Batalla terrestre-naval

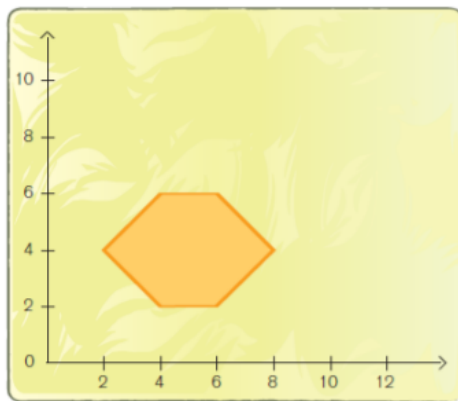
Propósito: propiciar instancias para la aproximación de coordenadas.

Presentar juego “las batallas ” y las reglas del mismo. Iniciar el juego brindando el tiempo necesario para su realización. Indagar sobre ¿Qué tuvieron en cuenta para encontrar y dar con el oponente? ¿Por qué creen que estaban los números y las letras de forma horizontal y vertical? Socializar las posibles estrategias.

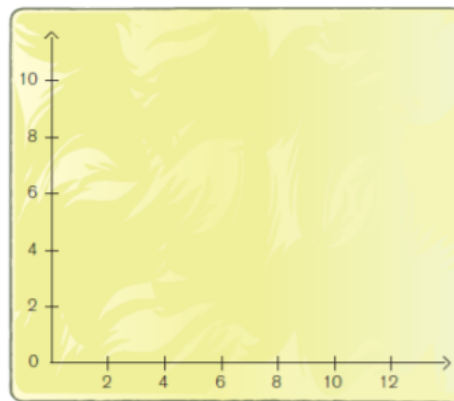
Un Mensaje con puntos: ubicando los puntos de los vértices de figuras geométricas

Propósito: motivar a través del juego instancias de aproximación.

Cada grupo contará con una tarjeta con una determinada figura sobre un sistema de ejes y otra tarjeta en la que sólo esté dibujado el sistema de coordenadas de la misma dimensión que la anterior. Cada grupo recibirá una tarjeta con la figura sobre las coordenadas y deberán elaborar un mensaje para que el grupo receptor pueda construir la misma figura.



Tarjeta 1



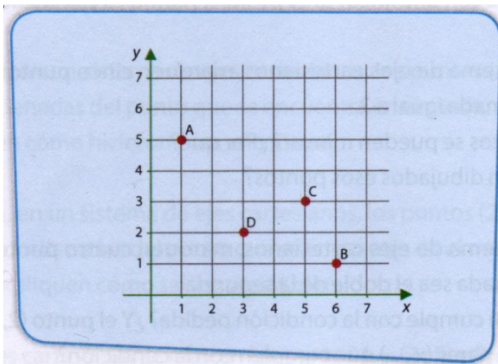
Tarjeta 2



Ubicando puntos

Propósito: Acercar propuestas para introducirlos en el trabajo con coordenadas

Cada grupo recibe una tarjeta con puntos en los ejes cartesianos, para indicar un recorrido con trazos horizontales o verticales, que una los puntos (0;1) y (7;7) y que pase por el punto (5;3) determinar los recorridos posibles. indicar un recorrido con trazos horizontales y verticales que una los puntos A y B pasando por C y D escriban las coordenadas de los puntos que quedan en las esquinas.



Puntos y polígonos: Geogebra

Propósito: facilitar instancias de exploración y utilización de programas educativos.

Utilizando el programa de Geogebra ubicar los siguientes puntos A: (0;1) B:(3;5)C: (-2;7)D: (-5;-3) Unir ABCDA para determinar la figura que quedó armada. se pueden construir diferentes polígonos.

Explorando el planisferio

Propósito: favorecer instancias de aproximación y reconocimiento de coordenadas.

Dividir en grupo la clase y entregar para un grupo la consigna de encontrar algo con una sola pista, ejemplo: en el patio. Para el segundo grupo más concreta la consigna, por ejemplo: Entre el salón de música y la Dirección.

A la vuelta de los grupos reflexionar sobre lo sucedido ¿Cuál fue más fácil de encontrar? ¿Por qué? ¿Qué datos fueron necesarios? Acá se puede indagar sobre los mapas y sus usos presentando el planisferio: observar haciendo todas las lecturas posibles de los elementos. Socializar todas las respuestas. Se pueden realizar diferentes propuestas con el mapa como por ejemplo ubicar las líneas y nombrarlas, conceptualizar paralelos y meridianos, explorar sobre la función de seccionar el planeta en hemisferios, etc.



Ubicando lugares

Propósito: propiciar instancias para la ubicación de lugares en el planisferio.

Se pueden realizar juegos en parejas, o de a grupos con diferentes consignas para ubicar puntos en el mapa con diferentes temáticas de acuerdo a lo que se esté abordando por ejemplo: Países que jugaron en el mundial, organizaciones a nivel mundial, Recursos económicos, censos, artistas reconocidos (música- actuación entre otros).

Buscamos lugares con aplicaciones (Google Maps, GPS)

Propósito: Guiar en la exploración y utilización de dispositivos digitales en la ubicación de lugares.

Presentar fotografías digitales, explorar e indagar al respecto. Promover la búsqueda a través de distintas consignas de lugares, países, ciudades, calles, etc.

Material de sugerencia:

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/25757>

<https://www.educ.ar/recursos/121767/matematica-con-mapas>